**Формирование экологической культуры школьников**

 **(из опыта работы педагогов МБОУ «СОШ 197»)**

Епифанова Ирина Алексеевна, учитель химии и биологии

МБОУ «СОШ № 197»

Сегодня многие понимают, что экологическая обстановка на нашей планете далеко не благополучна. Чем более развита страна, тем больше её жители производят отходов и загрязняющих веществ, нанося огромный ущерб окружающей среде. Поэтому, как отмечает академик Н.Н. Моисеев, «спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома – планеты Земля». Опасность самоуничтожения человечества в результате бездумного потребительского природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, на характер их взаимодействия с природной средой и ставит перед обществом, школой, педагогической наукой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целена­правленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностей, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

В нашем образовательном учреждении формированию экологической культуры школьников уделяется большое внимание. С 2007 года школа является пилотной площадкой в рамках реализации непрерывного экологического образования. В процессе реализации проекта «Живая планета» у учащихся формируются навыки поисково-исследовательской деятельности путём овладения прикладными знаниями и навыки в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Учащиеся сначала обучаются экологической грамоте, а затем сами участвуют в формировании у ровесников и младших школьников, а также жителей микрорайона школы бережного отношения к природе.

 Формирование экологической культуры школьников осущест­вляется в первую очередь через учебную деятельность. Основы экологических знаний, учащиеся получают на уроках экологии и предметов естественного цикла. Педагогами школы разработаны интегрированные уроки, такие как «Математика на службе экологии», «Нефтепереработка и окружающая среда», «Экологические проблемы материков» и др. Ежегодно в школе проходят экологические недели, в школьной библиотеке оформляются различные книжные выставки, посвященные экологическим датам, проводятся библиотечные уроки. Приоритетным в работе выбрано дополнительное образование, где через широкий спектр кружков, факультативов и внеклассных занятий осуществляется преемственное обучение и воспитание, создаются проекты, организуется исследовательская деятельность учащихся. Учащиеся школы являются активными участниками всех экологических мероприятий муниципального и регионального уровней.

2017 год был объявлен в России Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. Учащиеся и педагоги школы не остались равнодушными и приняли активное участие во всех проводимых в этом году мероприятиях экологической направленности, во многих из которых стали победителями и призерами.

Поскольку экологическое образование и воспитание – это сложный и длительный процесс, необходимо обеспечить непрерывность этого процесса на всех ступенях образования. Мы стараемся достичь такого рода непрерывности за счет сотрудничества с дошкольными учреждениями и высшими учебными заведениями. В течение нескольких лет школа является организатором муниципальной экологической игры «Дети Земли» для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных учреждений. Тема игры, прошедшей в 2017 году – «Эко-календарь». Вначале в актовом зале школы состоялось торжественное открытие игры, затем ребята в сопровождении капитанов отправились на кругосветку по станциям (фото №1). В ходе игры маленьким участникам предстояло показать свои знания о растениях и животных Томской области, вспомнить сказки с экологическим содержанием, узнать голоса птиц и животных, а также изготовить птичек своими руками. В организации и проведении игры приняли участие 13 педагогов школы, 88 воспитанников детских садов и 75 учеников общеобразовательных школ.

 Подобная игра проводится и для учащихся 5-8 классов школ города и области. Игра проходит в форме кругосветки. На этапе жеребьёвки каждый участник игры получает цветной жетон, который определяет, в какой команде будет играть участник. Такой подход способствует формированию коммуникативных компетентностей участников игры, умению сплоченно работать в незнакомой обстановке. В роли капитанов команд выступают учащиеся 9-11 классов. Тема игры в 2017 году **–** «Россия глазами эколога» (фото №2). Работая по станциям, ребятам нужно было познакомиться, научиться быстро и слаженно действовать и показать свои знания в области географии России, уметь читать трудные графики, решать экологические задачи, рисовать плакат в защиту ресурсов земли, определять лекарственные травы, знать слова-паразиты, загрязняющие русский язык, создать модель переработки мусора, угадать животных и растений Красной книги, а также отметить на карте Томской области особо охраняемые природные территории. В 2017 году число участников данных игр составило более 213 человек.

Ежегодно в апреле на базе школы проходит муниципальный экологический праздник «Пернатые друзья» для воспитанников дошкольных учреждений. В организации и проведении праздника принимают участие учащиеся 8-11 классов. Ребята совместно с педагогами начальной школы подготавливают задания, ориентированные на возраст участников, выступают в роли капитанов команд и экспертов на станциях (фото №3). По окончании праздника участники запускают в небо цветные шары, к которым привязаны бумажные птички. В 2017 году в данном празднике приняли участие 147 учащихся и 17 педагогов.

Поскольку без практической деятельности нет развития, на базе пришкольного лагеря действует экологический отряд «Ручеёк». В течение всей смены ребята получают навыки научной и практической работы, под руководством педагогов зоомузея и кафедры зоологии позвоночных Томского государственного университета осваивают способы наблюдения в живой природе, знакомятся с навыками экспериментальной и исследовательской деятельности. Также ребята принимают активное участие в работе по благоустройству и очистке родного города, различных акциях, разбили на территории школы красивые цветочные клумбы.

Таким образом, можно сказать, что системный и непрерывный подход к экологическому образованию и воспитанию способствует формированию у учащихся экологического мышления, то есть умений правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:Просвещение, 2010.
2. Драгунов Е.А. формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности. – М., 2012.
3. Лещинский В.И. и др. формирование экологической культуры школьников в образовательном процессе на основе личностной вовлеченности. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. - №2(8). – с.139-147.